

Articulando caminhos: o papel do Especialista em Educação Básica na formação continuada de professores



Catálogo elaborado pelo Setor de Referência da Biblioteca Central UNIUBE

Caixeta, Bárbara Coutinho.

C124a Articulando caminhos: o papel do especialista em educação básica na formação continuada de professores / Bárbara Coutinho Caixeta. – Uberlândia (MG), 2024.
14 p. : il., color.

Este produto foi produzido a partir da dissertação “Contrastes entre as atribuições, perspectivas e normativas sobre os especialistas em educação básica das escolas estaduais da SRE Uberlândia” e apresentado ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação – Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica pela Universidade de Uberaba – UNIUBE, sob a orientação do Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus.

Inclui bibliografia.

1. Professores – Formação. 2. Educação básica. 3. Formação continuada. I. Jesus, Osvaldo Freitas de. II. Universidade de Uberaba. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação. Mestrado em Formação Docente para a Educação Básica. III. Título.

CDD 371.12

Sumário

Introdução

4

Mapeando as
necessidades
formativas

5

Acolhida dos
participantes

6

Chuva de Ideias
com temas
geradores

7

Planejamento das
reuniões de
formação

8

Condução de grupo
na formação

9

Estudo de Caso na
formação

10

Compartilhamento
de práticas exitosas

11

Material
complementar

12

Considerações finais

13

Referências

14

Introdução

Este material visa fornecer orientações práticas para que os Especialistas em Educação Básica das escolas estaduais de Minas Gerais possam assumir um papel de liderança na formação continuada de professores.

Por meio de oficinas, planejamento de reuniões, compartilhamento de práticas exitosas e outras estratégias, este documento tem como objetivo apoiar esses profissionais na condução da formação continuada em suas unidades de ensino.

Ao longo do texto, serão abordados tópicos fundamentais para a atuação do Especialista em Educação Básica na formação continuada de professores, desde o mapeamento de necessidades formativas até a condução de grupos durante a formação.

Com isso, esperamos contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e para o desenvolvimento profissional contínuo dos docentes da rede estadual de Minas Gerais.

Mapeando as necessidades formativas

1 Entender os desafios

Compreender os principais desafios enfrentados pela equipe docente no dia a dia da escola.

2 Criar um ambiente acolhedor

Propiciar a partilha de experiências por meio de uma acolhida calorosa e receptiva.

3 Identificar temas geradores

Levantar os principais temas a serem abordados na formação continuada por meio de uma "chuva de ideias".

Acolhida dos participantes

Criar um ambiente acolhedor e seguro é fundamental para que os professores se sintam confortáveis em compartilhar suas experiências e participar ativamente da formação continuada. Os Especialistas em Educação Básica devem se atentar a alguns aspectos-chave nesta etapa.



Apresentação pessoal

Iniciar a oficina ou reunião com uma breve apresentação individual de cada participante, incentivando-os a compartilhar suas expectativas e experiências.



Construção de vínculo

Promover atividades de integração e fortalecimento do vínculo entre os participantes, como dinâmicas de grupo ou momentos para o "cafezinho".



Escuta ativa

Demonstrar uma escuta atenta e empática às colocações dos professores, valorizando suas contribuições e criando um ambiente de confiança.



Acolhimento de emoções

Estar preparado para acolher eventuais emoções e frustrações que possam surgir durante o processo, oferecendo suporte e compreensão.



Algumas ideias de dinâmicas de grupo você poderá encontrar [aqui](#) e [aqui](#)

Chuva de Ideias com temas geradores

A etapa de chuva de ideias é fundamental para que os Especialistas em Educação Básica possam mapear as necessidades formativas dos professores. Nesse momento, os participantes são convidados a compartilhar livremente suas percepções e experiências sobre temas-chave que impactam o cotidiano escolar.

Identificação de desafios

Os participantes devem ser estimulados a expor os principais desafios que enfrentam em sua prática docente, como dificuldades de aprendizagem dos alunos, gestão de sala de aula, uso de tecnologias, entre outros.

Propostas de soluções

À medida que os desafios são identificados, os participantes também são convidados a sugerir possíveis soluções ou estratégias para lidar com essas questões, com base em suas experiências e conhecimentos.

Priorização de temas

Ao final da atividade, os Especialistas em Educação Básica devem liderar um processo de priorização dos temas, a fim de selecionar aqueles que serão abordados nas próximas etapas da formação continuada.

Registro das discussões

Todas as ideias e discussões geradas durante a chuva de ideias devem ser cuidadosamente registradas, para que possam subsidiar o planejamento das próximas ações.



Aprenda mais sobre a técnica escaneando o código ou [clikando aqui](#)

DICA EXTRA! Explore modelos gratuitos de brainstorming utilizando uma conta @educacao no CANVA.

Saiba como usar o CANVA do zero, utilizando uma conta gratuita, [clikando aqui](#)

Planejamento das reuniões de formação

Com as necessidades formativas dos professores mapeadas, o próximo passo é planejar as reuniões de formação continuada.

Será preciso definir os objetivos, público-alvo, recursos, duração e frequência das reuniões de formação.

Os Especialistas em Educação Básica devem se atentar à condução do grupo, favorecendo a participação ativa e a troca de experiências.

Caso sintam necessidade, profissionais especialistas na temática a ser abordada podem ser convidados.

Contextualização

Iniciar a reunião com uma contextualização do tema a ser abordado, relacionando-o às necessidades identificadas na oficina anterior. Essa introdução ajudará a situar os participantes e a engajá-los no processo.

Estudo de caso

Apresentar um estudo de caso baseado em problemas reais observados na própria escola. Esse exercício prático permitirá aos professores refletir sobre soluções concretas para os desafios que enfrentam em seu cotidiano.

Espaço para diálogo

Reservar um tempo significativo para a partilha de experiências e o diálogo entre os participantes. Essa troca de saberes enriquece o aprendizado e fortalece o vínculo entre a equipe docente.

Condução de grupo na formação

1

Mediação de diálogos

Os Especialistas devem atuar como mediadores, facilitando a troca de ideias e a participação ativa de todos os presentes.

2

Dinamização das atividades

É importante manter o ritmo e a dinâmica das atividades, alternando diferentes estratégias e metodologias para manter os professores engajados.

3

Síntese e alinhamento

Ao final de cada etapa, os Especialistas devem realizar sínteses e alinhamentos, garantindo que todos os participantes estejam inteirados sobre os assuntos tratados. A partir dos problemas identificados anteriormente, é importante que seja construído coletivamente um plano de ação para abordá-los.

- Que tal aprender sobre como realizar uma comunicação mais assertiva e empática? Faça o curso gratuito sobre "Comunicação não violenta".

Para mais informações, acesse o site da Escola Virtual do Governo com mais de 640 cursos gratuitos:

<https://www.escolavirtual.gov.br/curso/463>

Estudo de Caso na formação

O estudo de caso é uma poderosa estratégia para que os professores possam refletir sobre soluções concretas para os desafios enfrentados em seu cotidiano.

Nessa etapa, os Especialistas em Educação Básica devem selecionar casos reais observados em sua própria escola e apresentá-los de forma estruturada aos participantes.

Apresentação do Caso	Os Especialistas devem descrever detalhadamente a situação-problema, contextualizando-a e destacando os principais desafios enfrentados.
Análise em Grupo	Os professores são convidados a discutir o caso em grupos, propondo estratégias e soluções para lidar com a situação.
Síntese e Compartilhamento	Ao final, os grupos compartilham suas análises e soluções com o grande grupo, enriquecendo a discussão.



Aprenda mais em:
<https://porvir.org/estudo-de-caso-leva-pratica-para-formacao-continuada/>

Compartilhamento de práticas exitosas

O compartilhamento de práticas bem-sucedidas é uma estratégia para o desenvolvimento profissional dos professores.

Nesta etapa, os Especialistas em Educação Básica devem criar oportunidades para que os docentes apresentem e discutam suas experiências positivas.



Aprendizagem Ativa

Incentive o uso de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos ou a sala de aula invertida. Essas abordagens demonstram como os professores podem criar ambientes de aprendizagem mais engajadores e significativos para os alunos.



Recursos Inovadores

Compartilhe o uso de recursos didáticos inovadores, como tecnologias digitais, materiais manipuláveis ou jogos educativos. Essa troca de ideias inspira os docentes a experimentar novas estratégias em suas salas de aula.



Colaboração entre Pares

Destaque exemplos de colaboração entre professores, como planejamento compartilhado, observação de aulas ou mentoria. Essa prática fortalece os laços entre a equipe docente e promove um ambiente de aprendizagem coletiva.



Que tal propor o intercâmbio de práticas exitosas entre escolas?

Entre em contato com outros Especialistas em Educação Básica e faça essa proposta! Combinem uma reunião extraclasse com professores de instituições diferentes.

Material complementar

Especialista,

Além deste material, existem outras oportunidades para enriquecer sua prática profissional.

Portal do Especialista SEE/MG

Criado pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, é um espaço virtual de conhecimento, formação e troca de experiências para fortalecer a coordenação pedagógica.

[Explorar o portal](#)

Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores de Minas Gerais

A Escola de Formação tem como objetivo coordenar os processos de formação em nível macro, oferecendo suporte para cursos, seminários e outras estratégias de formação dos profissionais da educação.

[Ver cursos disponíveis](#)

Considerações Finais

Nosso material chegou ao fim, mas o processo de desenvolvimento profissional dos professores deve prosseguir. É importante que os Especialistas em Educação Básica atuem para incentivar a continuidade desse trabalho, estimulando a troca de experiências e a criação de uma rede de apoio entre os docentes.

Essa rede de apoio pode se concretizar em diferentes formatos, como grupos de estudos, comunidades de prática ou até mesmo encontros informais entre os professores. O objetivo é promover um ambiente colaborativo, no qual os educadores possam compartilhar suas práticas, refletir sobre os desafios enfrentados e buscar soluções conjuntamente.

Além disso, os Especialistas devem estar atentos às necessidades de formação que ainda persistem e procurar formas de atendê-las. Isso pode envolver a organização de novos ciclos de formação, a indicação de cursos e eventos relevantes ou o encaminhamento de demandas específicas para as instâncias competentes.

O desenvolvimento profissional docente é um processo contínuo e os Especialistas em Educação Básica têm um papel fundamental nessa jornada. É preciso fomentar a autonomia e protagonismo dos professores, para que eles conduzam com confiança seu próprio processo de aprendizagem e aprimoramento.



Referências

CARREIRA, Toda. **Dinâmica de grupo: 8 exemplos rápidos para usar com a sua equipe.** Disponível em: <https://www.todacarreira.com/dinamica-de-grupo/>. Acesso em: 14 jul. 2024.

EDUCAÇÃO, Escola. **10 dinâmicas divertidas para professores.** Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/dinamicas-para-professores/>. Acesso em: 14 jul. 2024.

GERAIS, Secretaria de Estado de Educação de Minas. **Diretrizes para a organização e realização de reuniões pedagógicas.** Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1Cg_4FKGxoT2EyMMIDDo63nJQmMAt3Atl/view. Acesso em: 30 abr. 2024.

GERAIS, Secretaria de Estado de Educação de Minas. **Escola de Formação e Desenvolvimento Profissional de Educadores.** Disponível em: <https://escoladeformacao.educacao.mg.gov.br/index.php>. Acesso em: 14 jul. 2024.

GERAIS, Secretaria de Estado de Educação de Minas. **Portal do Especialista SEEMG.** Disponível em: <https://portaldoespecialista.educacao.mg.gov.br/inicio>. Acesso em: 14 jul. 2024.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação permanente do professorado: novas tendências.** São Paulo: Cortez, 2022

MINAS GERAIS. Lei nº 15.293, de 05 de agosto de 2004. **Institui as carreiras dos profissionais de Educação Básica do Estado.** Belo Horizonte, MG, Disponível em: <https://www.almg.gov.br/legislacao-mineira/texto/LEI/15293/2004/?cons=1>. Acesso em: 17 mai. 2023.

MIRO. Brainstorming. Disponível em: <https://miro.com/pt/brainstorming/o-que-e-brainstorming/>. Acesso em: 14 jul. 2024.

NÓVOA, A. Formação de professores: Uma terceira revolução?. **Educação, Sociedade & Culturas**, [S. l.], n. 67, p. 1-14, 2024. DOI: 10.24840/esc.vi67.777. Disponível em: <https://www.up.pt/revistas/index.php/esc-ciie/article/view/777>. Acesso em: 18 jun. 2024.

PORVIR. **Estudo de caso leva prática para formação continuada.** Disponível em: <https://porvir.org/estudo-de-caso-leva-pratica-para-formacao-continuada/>. Acesso em: 14 jul. 2024.

REI, Nte da Sre de São João del. Como usar o CANVA do zero. Disponível em: <https://www.youtube.com/live/XhWhHGwTJo4?t=315s>. Acesso em: 14 jul. 2024.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Resolução nº 7.150, de 15 de junho de 1993. **Define Atribuições dos Especialistas de Educação (Supervisores Pedagógicos e Orientadores Educacionais) da Rede Estadual de Ensino.** Minas Gerais, MG, Disponível em: <http://www.pesquisalegislativa.mg.gov.br/LegislacaoCompleta.aspx?cod=1970&marc=>. Acesso em: 17 mai. 2023.

VIRTUAL, Escola. **Comunicação não violenta.** Disponível em: <https://www.escolavirtual.gov.br/curso/463>. Acesso em: 14 jul. 2024.