



**UNIVERSIDADE DE UBERABA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO:**  
**MESTRADO EM FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

**BRÁULIO SEVERINO FERREIRA**

**UM PEQUENO GUIA PARA PROFESSORES INICIANTES DE HISTÓRIA**

**UBERLÂNDIA**

**2024**

Catálogo elaborado pelo Setor de Referência da Biblioteca Central UNIUBE

F413p Ferreira, Bráulio Severino.  
Um pequeno guia para professores iniciantes de história / Bráulio Severino Ferreira. – Uberlândia (MG), 2024.  
[2] f.

Este produto foi produzido a partir da dissertação “Aprendendo a ser professor (a) de história: experiências pedagógicas no estágio supervisionado no 8º ano do ensino fundamental em uma escola pública de Uberlândia-MG” e apresentado ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação – Mestrado pela Universidade de Uberaba – UNIUBE, sob a orientação da Profa. Dra. Selva Guimarães.

Inclui bibliografia.

1. Professores. 2. Planejamento educacional. 3. Educação. I. Guimarães, Selva. II. Universidade de Uberaba. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação – Mestrado. III. Título.

CDD 371.1

O produto deste trabalho é uma série de vídeos com orientações para o(a)s professore(a)s iniciantes. Os vídeos estarão postados no meu canal de youtube oficial do Estado. O link é: <https://www.youtube.com/@braulioferreira9740>.

Para realizar esse produto utilizei a minha experiência como professor do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, além dos estudos realizados no Mestrado Profissional.

O produto estrutura-se da seguinte forma:

- **Aula inaugural:**

Identificar os principais objetivos de aprendizagem para cada aula, considerando os temas e períodos históricos observados.

Estabelecer metas claras e mensuráveis para os estudantes, a fim de orientar o desenvolvimento do conteúdo e das atividades.

- **Planejamento de Aulas:**

Estruturar as aulas em diferentes momentos, como introdução, desenvolvimento e conclusão.

Utilizar estratégias diferenciadas, como aulas expositivas, debates, análise de documentos históricos, trabalhos em grupo, jogos educativos, entre outros.

Integrar recursos multimídia, como vídeos, imagens, mapas e músicas, para enriquecer a experiência dos estudantes.

- **Atividades Práticas:**

Propor atividades práticas que estimulem a participação ativa dos estudantes, como simulações, produção de maquetes, pesquisa em bibliotecas ou internet, entrevistas com pessoas mais velhas, visitas a museus, entre outras.

Promover o pensamento crítico e a análise histórica, incentivando os estudantes a questionar, interpretar e formar suas próprias opiniões sobre os acontecimentos passados.

## Referências

BITTENCOURT, Cirse Maria Fernandes. **Ensino de História, fundamentos e métodos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

BOULOS, Alfredo. **História sociedade e cidadania: ensino fundamental - anos finais**. São Paulo: FTD, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CAIMI, Flávia Eloisa. **Aprendendo a ser professor de História**. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 2018.

GUIMARÃES, Selva. **Didática e Prática de Ensino de História: Experiências, Reflexões, e aprendizado**. 13. edição rev. e ampl. Campinas: Papirus, 2012.

MINAS GERAIS. **Currículo Referência de Minas Gerais**. Belo Horizonte, Minas Gerais, 2018. Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos\\_estados/documento\\_curricular\\_mg.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/documento_curricular_mg.pdf). Acesso em: 09 jun. 2023.

VAINFAS, Ronaldo *et al.* **História.doc**. São Paulo: Saraiva, 2018.