



UNIUBE

Educação e Responsabilidade Social

Programa de Mestrado em Educação

Linha de Pesquisa Formação Docente e Práticas Educativas

TOCAR EM FRENTE AS ENSINHANÇAS DA DÚVIDA: a busca da identidade do Ensino Religioso

Raimundo Márcio Mota de Castro – Bolsista CAPES

**Prof. Dra. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes
(Orientadora)**



UNIVERSIDADE DE UBERABA
PROGRAMA DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

RAIMUNDO MÁRCIO MOTA DE CASTRO

TOCAR EM FRENTE AS ENSINHANÇAS DA DÚVIDA:
A BUSCA DA IDENTIDADE DO ENSINO RELIGIOSO

UBERABA, MG
2009

RAIMUNDO MÁRCIO MOTA DE CASTRO

TOCAR EM FRENTE AS ENSINHANÇAS DA DÚVIDA:
A BUSCA DA IDENTIDADE DO ENSINO RELIGIOSO

Dissertação apresentada como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação, Linha de Pesquisa: Formação Docente e Práticas Educativas, do Programa de Mestrado em Educação da Universidade de Uberaba.

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes

Coorientadora: Prof^ª. Dr^ª. Antonia Teresinha Silva

UBERABA, MG
2009

Raimundo Márcio Mota de Castro

TOCAR EM FRENTE AS ENSINHANÇAS DA DÚVIDA:
A BUSCA DA IDENTIDADE DO ENSINO RELIGIOSO

Dissertação apresentada como parte dos requisitos para obtenção do título de Mestre em Educação do Programa de Mestrado em Educação da Universidade de Uberaba.

Linha de Pesquisa: Formação Docente e Práticas Educativas.

Aprovada em: 29 de setembro de 2009.

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes
Orientadora e Presidente da Banca
Universidade de Uberaba

Profa. Dra. Antonia Teresinha Silva
Coorientadora
Universidade de Uberaba

Prof. Dr. Gustavo Araújo Batista
Universidade de Uberaba

Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo
Universidade Federal de Uberlândia

Profa. Dra. Maria Alzira de Almeida Pimenta
Universidade de Uberaba - Suplente

Castro, Raimundo Márcio Mota de
C279t Tocar em frente as ensinhanças da dúvida: a busca da identidade do Ensino
Religioso / Raimundo Márcio Mota de Castro. 2009

134 f.

Dissertação (mestrado) -- Universidade de Uberaba. Programa de
Mestrado em Educação, 2009.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes.

1. Educação. 2. Formação de professores. 3. Ensino religioso. I. Universidade de
Uberaba. Programa de Mestrado em Educação. II. Bernardes, Sueli Teresinha de
Abreu. III. Título.

CDD 370.71

Tu és meu tudo. Sem Ti minha vida fenece e fica sem viço.

Sem Teu cuidado meus olhos se turvam e minha esperança se extingue.

Sem Tua graça não sou nada mais do que um animal que não encontrou a fonte para saciar-se.

A Ti, Senhor de minha história, que tens contigo, em Tua glória, a honestidade de meu pai, Flaviano Lobato de Castro e a ternura de minha mãe, Camila de Jesus Mota de Castro, dedico esse trabalho.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pela vida e inspiração.

A FAPEMIG e, posteriormente, a CAPES, pela bolsa, sem a qual não seria possível realizar esta pesquisa.

Ao Programa de Mestrado em Educação da UNIUBE, que me acolheu em seu corpo discente.

A Odete Maria de Aguiar Lopes, que me ensinou a partilhar o pouco que se tem. E que sempre me amou como se fosse seu filho.

À Prof. Dra. Sueli Teresinha de Abreu Bernardes, minha orientadora, que fez de nossas idas e vindas momentos de desenvolvimento intelectual.

Ao Prof. Dr. Otaviano Pereira e à Prof. Dra. Antonia Teresinha Silva, meus primeiros orientadores, pela doação e carinho.

Aos professores do Programa, por terem enriquecido minha busca pelo saber.

Às Professoras Sylvania, Vera Lúcia e Elizabeth que, narrando o pouco que achavam ter, enriqueceram esta pesquisa.

Aos colegas de turma que passaram e aos que se tornaram amigos (Tássia, Roníria, Rosemar, Rudney) pela alegria do encontro.

A Maria Aura Marquez Aidar, Rosemar Rosa e Daniel Caixeta Andrade, pelas contribuições para o fechamento do trabalho.

Aos alunos do Curso de Teologia Bíblica que me fazem acreditar que vale a pena ensinar-aprender.

Enfim, a todos que me incentivaram e acompanharam nos momentos difíceis. Pois,

*Fica sempre um pouco de perfume nas mãos que oferecem rosas
nas mãos que sabem ser generosas.*

*Dar do pouco que se tem, ao que tem menos ainda
enriquece o doador, faz su'alma ainda mais linda.*

*Dar ao próximo alegria, parece coisa tão singela
aos olhos de Deus, porém, é das artes a mais bela.*

*Fica sempre um pouco de perfume nas mãos que oferecem rosas
nas mãos que sabem ser generosas.*

(Hino Católico de Ofertas – Autor desconhecido)

Podereis encontrar uma cidade sem muralhas, sem edifícios, sem ginásios, sem leis, sem uso de moedas como dinheiro, sem cultura das letras. Mas um povo sem deus, sem oração, sem juramentos, sem ritos religiosos, sem sacrifícios, tal nunca se viu.

Plutarco - filósofo e prosador grego

Preparo-me para fazer, aprendo no que errei fazendo agora. É por isso que aqui não faço nada, a não ser aprender, porque é preciso (já algo consigo) ler na escuridão.

Thiago de Mello – poeta brasileiro

RESUMO

A pesquisa *Tocar em frente as ensinhanças da dúvida: a busca da identidade do Ensino Religioso* está situada na linha de pesquisa Formação Docente e Práticas Educativas, do Programa de Mestrado em Educação, da Universidade de Uberaba. Este estudo tem como objetivo principal a busca da identidade do Ensino Religioso enquanto componente curricular escolar. Trata-se de uma pesquisa teórico-empírica, de abordagem qualitativa. Utilizou como procedimentos a leitura bibliográfica e, na parte empírica, narrativas de três professoras que atuam no Ensino Religioso na rede estadual de ensino, no município de Uberaba/MG. O referencial teórico apóia-se em Junqueira (2002a; 2002b; 2003), Eliade (2008), Otto (2007), Freire (1987; 1993; 2001) e Oliveira et al. (2007). A base metodológica fundamenta-se em Benjamim (1994), Bosi (1994) e Moreira (2004). A interpretação das experiências vividas pelas narradoras aproximou-se da análise fenomenológica por meio da qual se procura desvelar o não-aparente e perceber o sentido da experiência docente nesse componente curricular. No escopo da pesquisa, observa-se a identidade do Ensino Religioso em três momentos: em alguns momentos da história da educação brasileira; no entrelaçamento educação, Ensino Religioso e sagrado; e, na experiência de professoras que atuam nesse componente curricular. Como resultado observou-se que: trata-se de um novo ensino nascido a partir da LDB 9394/96, tendo sua forma embrionária no ensino catequético católico e, posteriormente, no ensino da religião; o sagrado enquanto objeto de estudo da disciplina não pode estar vinculado a uma única tradição religiosa, haja vista ao pluralismo presente no ambiente escolar; por ausência de formação específica e continuada, o professor não consegue, ainda que se esforce, atribuir uma identidade que personifique o Ensino Religioso, uma vez que o entende, quase que exclusivamente, como disciplina de valores humanos. O que possibilita afirmar que a identidade do Ensino Religioso depende da construção de sua epistemologia.

Palavras-chave: Ensino Religioso. Identidade. Formação de professores.

ABSTRACT

The study *“Passing forward the doubt’s teaching: the search for an identity of the Religious Teaching”* is located within the “Teacher Training and Educational Practices” research trend of the Graduate Program - Master of Education, University of Uberaba, Brazil. It was aimed at searching for an identity of the Religious Teaching as a component of curriculum’s schools. This is a theoretical and empirical research with a qualitative approach. The procedures were based on bibliography reading and its empirical part used narratives from three teachers who work at State Schools in Uberaba-MG municipality. The theoretical benchmark was based on Junqueira (2002a; 2002b; 2003), Eliade (2008), Otto (2007), Freire (1987; 1993; 2001), and Oliveira et al (2007). The methodological basis draws on Benjamim (1994), Bosi (1994), and Moreira (2004). The interpretation of facts experienced by the narrators used the phenomenological analysis by which one seeks to reveal the non-apparent and perceive the sense of teaching experience. In the research’s scope it was possible to point out the Religious Teaching identity at three times: at some points of the Brazilian’s education history; at the interlinking among education, sacred and Religious Teaching; at the experience of teachers working on that discipline. As results one can observe that: the Religious Teaching is a new discipline established by Law of Directions Lines and Bases 9394/96 and its embryonic form began with the Catholic catechetical teaching and later with Religion Teaching; while a study object, the sacred cannot be linked to a single religious tradition, considering the diversity one can find in the school environment, due to the lack of specific and continuous training the teachers - even under a considerable effort - are not able to assign an identity capable to personify the Religious Teaching, since one understands it exclusively as a discipline of human values. These findings allow one to infer that the Religious Teaching depends on its epistemology’s consolidation.

Keywords: Religious Teaching. Identity. Teacher training.

SUMÁRIO

1	PRIMEIRAS PALAVRAS – TOCANDO EM FRENTE – UM PROJETO,	
	UMA IDÉIA, UM CAMINHO	11
	EU VOU TOCANDO OS DIAS – O “EU” COMO OPÇÃO.....	12
	DOM DE SER – JUSTIFICATIVA.....	13
	CADA UM DE NÓS COMPÕE A SUA HISTÓRIA – INDAGAÇÕES.....	14
	COMPREENDER A MARCHA – OBJETO E OBJETIVOS DA PESQUISA.....	17
	ESTRADA SOU – ENTENDIMENTO DE IDENTIDADE.....	17
	LONGA ESTRADA – CONSTRUÇÃO DA PESQUISA.....	20
	SÓ LEVO A CERTEZA DE QUE MUITO POUCO EU SEI – REFERENCIAL TEÓRICO.....	27
	CONHECER AS MANHAS E AS MANHÃS - ALCANCE E RELEVÂNCIA DA PESQUISA.....	29
	TOCANDO EM FRENTE – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO.....	29
2	CAPÍTULO I – AS ENSINHANÇAS DA DÚVIDA – A IDENTIDADE DO ENSINO RELIGIOSO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.....	31
	O ENSINO DA RELIGIÃO TEVE UM CHÃO (MAS JÁ FAZ TEMPO) TODO FEITO DE CERTEZAS.....	32
	TIVE UM CHÃO – PERÍODO COLONIAL	32
	AGORA TENHO UM CAMINHO DE BARRO – PERÍODO IMPERIAL.....	39
	NELE (DEVAGAR VOU) – O PERÍODO REPUBLICANO.....	42
3	CAPÍTULO II – O SENTIDO – ENTRELAÇAMENTOS: SAGRADO, EDUCAÇÃO E ENSINO RELIGIOSO.....	56
	QUAL O SENTIDO? – ENTENDER O SAGRADO.....	57
	QUAL O SENTIDO DE VIVER? – ESBOÇO DA ATIVIDADE HUMANA NOS ÚLTIMOS SÉCULOS.....	59
	CORRE PERIGO – DO SAGRADO À DESSACRALIZAÇÃO.....	61
	UM ABRIGO ESTÁ VAZIO – UM NOVO SAGRADO.....	65
	QUAL A NOÇÃO DO SABER? – EDUCAÇÃO E ENSINO RELIGIOSO.....	67
	O QUE FAZER PARA SER FELIZ? – O ENSINO RELIGIOSO COMO RESGATE DA DIGNIDADE HUMANA.....	72
4	CAPÍTULO III – REDESCOBRIR – A IDENTIDADE DO ENSINO RELIGIOSO NA EXPERIÊNCIA DO VIVIDO.....	75
	ENTENDER QUE TUDO É NOSSO, SEMPRE ESTEVE EM NÓS – CONTEXTO E CIRCUNSTÂNCIAS DAS NARRATIVAS	76
	O SUOR DOS CORPOS NA CANÇÃO DA VIDA – SER PROFESSORA DE ENSINO RELIGIOSO.....	80
	JOGO DO TRABALHO NA DANÇA DAS MÃOS – A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO.....	82

TUDO PRINCIPIA NA PRÓPRIA PESSOA – RECURSOS DIDÁTICOS E ASSUNTOS/CONTEÚDOS.....	86
REDESCOBRIR O GOSTO E O SABOR DA FESTA – O ESPAÇO E A IMPORTÂNCIA DO ENSINO RELIGIOSO.....	91
RENASCER DA PRÓPRIA FORÇA, PRÓPRIA LUZ E FÉ – A CONCEPÇÃO DAS NARRADORAS SOBRE O SAGRADO.....	94
O SUOR DA VIDA NO CALOR DE IRMÃOS – AS AULAS DE ENSINO RELIGIOSO NA DIMENSÃO DO ETHOS.....	98
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS – ENCONTROS E DESPEDIDAS –	
REFLEXÕES E PERSPECTIVAS.....	103
A PLATAFORMA DESSA ESTAÇÃO – REFLEXÕES.....	103
TER PLANOS – PERSPECTIVAS.....	106
6 REFERÊNCIAS.....	109
APÊNDICE A – NARRATIVAS.....	117
APÊNDICE B – MODELO DO TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO.....	133
APÊNDICE C – LEI Nº 9.475, DE 22 DE JULHO DE 1997.....	134