

UNIVERSIDADE DE UBERABA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**PESQUISA E PRODUÇÃO DIDÁTICA: OS CASOS DOS PROGRAMAS
DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFSM, DA UFSC E DA
UTP.**

LETÍCIA BRITO MENDES PIMENTA

UBERABA – MG

2012

LETÍCIA BRITO MENDES PIMENTA

**PESQUISA E PRODUÇÃO DIDÁTICA: OS CASOS DOS PROGRAMAS
DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UFSM, DA UFSC E DA
UTP.**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba, como requisito final para a obtenção do título de Mestre em Educação, previsto no Regulamento do Programa.

Linha de pesquisa: Desenvolvimento Profissional e Trabalho Docente.

Orientador: Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino.

UBERABA – MG

2012

AGRADECIMENTOS

Agradeço especialmente à minha filha Isabela, que muito sofreu com minha ausência, mas nunca deixou de me oferecer o sorriso mais lindo que existe. Meu anjo e inspiração para continuar lutando.

Ao meu esposo Guilherme, pela paciência, compreensão e encorajamento.

Aos meus pais e meu irmão, pela força, confiança, incentivo e palavras de carinho.

Ao meu orientador, Prof. Dr. Orlando Fernández Aquino, que muito me ensinou, contribuindo para meu crescimento intelectual e acadêmico.

A todos que direta e indiretamente contribuíram para que este trabalho fosse possível.

A Deus, que me deu forças para ir adiante nos momentos difíceis dessa caminhada.

Última Página

Mais uma vez o tempo me assusta.
Passa afobado pelo meu dia, atropela minha hora, despreza minha agenda.
Corre prepotente, para disputar lugar com o vento.
O tempo envelhece, não se emenda.
Deveria haver algum decreto que obrigasse o tempo a desacelerar e a respeitar meu projeto.
Só assim, eu daria conta dos livros que vão se empilhando, das melodias que estão me
aguardando;
Das saudades que venho sentindo,
Das verdades que ando mentindo,
Das promessas que venho esquecendo,
Dos impulsos que sigo contendo,
Dos prazeres que chegam partindo,
Dos receios que partem voltando.
Agora, que redijo a página final,
Percebo o tanto de caminho percorrido
Ao impulso da hora que vai me acelerando.
Apesar do tempo, e sua pressa desleal,
Agradeço a Deus por ter vivido, amanhecer e continuar teimando.

Flora Figueiredo

RESUMO

Esta dissertação apresenta uma análise das pesquisas e produções da área de didática em três Programas de Pós-Graduação em Educação da região Sul do Brasil. Surgiu da análise de importantes estudos precedentes, iniciados há algum tempo no Brasil buscando conhecer o estado atual da ciência didática nos cursos de formação de professores e também nas pesquisas e produções na pós-graduação. Estes trabalhos, como por exemplo, dos autores Sguarezzi (2010), Longarezi e Puentes (2010) e Libâneo (2010) despertaram em nós o interesse na compreensão da realidade por eles desvendada, já que mostraram um esvaziamento do campo teórico-científico da ciência didática. Por outro lado, esses estudos apresentam resultados limitados para uma compreensão mais ampla do problema. Diante disso surgiu a necessidade desta pesquisa, que busca uma compreensão mais aprofundada da problemática. Sendo assim, o objetivo geral deste estudo consiste em analisar o estado da pesquisa e produção didática, no período 2004 a 2010, nos Programas de Pós-graduação em Educação das Universidades Federal de Santa Catarina, Federal de Santa Maria e Tuiuti de Paraná, tomados como estudos de caso. Para que isso fosse possível optamos por uma metodologia mista, na perspectiva de autores como Sampieri (2003), Flick (2009) e Minayo (2007) com a combinação de métodos e análises qualitativos e quantitativos. Como estratégia geral da pesquisa usou-se o estudo de casos de caráter instrumental e coletivo, baseado nas concepções de Stake (1994 *apud* André 2005), e de outros autores que confirmam o tipo de estudo realizado. Para a seleção dos casos a serem estudados, usaram-se os critérios já elaborados pelos professores-pesquisadores que integram o projeto guarda-chuva em nível nacional. Atendendo a estes critérios os Programas selecionados foram: Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria; Federal de Santa Catarina e Tuiuti do Paraná. Nas diferentes etapas da metodologia de estudo de casos utilizamos também a pesquisa bibliográfica, fundamental para nós para a construção do quadro teórico, da justificativa e da metodologia de trabalho. Do mesmo modo, a pesquisa documental facilitou o estudo e interpretação das fichas de avaliação da CAPES dos três programas estudados, assim como o levantamento de informações nos sites dos programas e na base de dados nacional do projeto guarda-chuva. A realização da análise dos resultados combinou os procedimentos qualitativos de compreensão das informações levantadas sobre os programas e a análise estatística simples, com auxílio de gráficos e tabelas elaborados com o programa *Excel*. As informações levantadas ao longo do processo investigativo nos levaram a concluir que os PPGE acima citados estão pesquisando e produzindo relativamente bem, mas os estudos sobre didática não são a referência dentro das linhas, principalmente nas produções. Pesquisa-se e se produz muito no campo investigativo e na dimensão dos fundamentos, mas as questões sobre ensino de didática enquanto disciplina acadêmica, referente ao campo profissional, bem como as formas e maneiras de se efetivar do ponto de vista metodológico o processo de ensino-aprendizagem, referente à dimensão dos modos, não estão sendo objeto de interesse dos Programas.

Palavras-chave: Didática, Pesquisa e Produção intelectual, Programas de Pós-graduação em Educação.

ABSTRACT

This dissertation presents an analysis of the researches and productions from the didactic field in three Graduate Programs in Education from Southern region in Brazil. This paper emerged from the analysis of important previous studies initiated some time ago in Brazil seeking to know the current state of the didactic science in teacher training courses and also in research and productions in the graduation program. As an example, the papers from the authors Sguarezzi (2010), Longarezi and Puentes (2010) and Libâneo (2010) aroused our interest in understanding the reality unveiled by them, since they showed a decrease of the theoretical-scientific didactic field. On the other hand, these studies presented limited results to a broader understanding of the problem. From this moment, it was arisen the necessity of this research, which looks for a deeper understanding of the problem. Thus, the general aim of this study consists on analyzing the state of research and didactic production from the period 2004 to 2010, in Educational Post-Graduate Programs in the Federal Universities from Santa Catarina, Santa Maria and Tuiuti do Paraná which were taken as case studies. In order to make this possible we chose a mixed methodology, under the perspective of authors like Sampieri (2003), Flick (2009) and Minayo (2007) with a combination of methods and qualitative and quantitative analyzes. As a general research strategy we used the instrumental and collective case study, based on the conceptions of Stake (1994 apud André 2005), and on the other authors who confirmed the type of study. For the selection of the cases that were to be studied, it was used the criteria already elaborated by the researcher teachers who nationally integrate the umbrella project. Attending to these criteria the selected Programs were: Graduate Program in Education from the Federal University of Santa Maria; Federal University of Santa Catarina and Tuiuti do Paraná. In the different levels of the case study methodology, we also used the bibliographical research, something fundamental for the construction of the theoretical framework, the justification, and the methodology. In the same way, the documentary research facilitated the study and interpretation of the CAPES evaluation sheets of the three studied programs, as well as collecting information on websites and programs in the national database umbrella project. The accomplishment of the result analysis combined the qualitative procedures of information comprehension raised from the programs and simple statistical analysis, with the help of graphs and tables created with the Excel program. The information gathered during the long investigative process led us to conclude that the PPGE mentioned above are researching and producing relatively well, but the studies about didactic are not the reference within the lines, mainly in the productions. Very few is searched and produced in the investigative field and in the dimension of the fundamentals, but the questions about the didactic teaching while an academic discipline, referring to the professional field, as well as the forms and ways to carry out the methodological point of view of the teaching learning process, referring to the dimensions of the modes are not being the Programs object of interest.

Keywords: Didactic, Research and intellectual Production, Graduate Programs in Education.

Lista de Siglas

| | |
|---------|---|
| ANPED | Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação |
| CAPES | Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior |
| CEFET | Centro Federal de Educação Tecnológica |
| GT | Grupo de Trabalho |
| IES | Instituição de Ensino Superior |
| INCRA | Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária |
| LPs | Linhas de Pesquisa |
| MST | Movimentos dos Sem Terra |
| ONGs | Organização não-governamental |
| PPGE | Programa de Pós-Graduação em Educação |
| PUC-MG | Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais |
| UEMG | Universidade Estadual de Minas Gerais |
| UFJF | Universidade Federal de Juiz de Fora |
| UFMG | Universidade Federal de Minas Gerais |
| UFMT | Universidade Federal de Mato Grosso |
| UFSC | Universidade Federal de Santa Catarina |
| UFSJ | Universidade Federal de São João Del Rei |
| UFSM | Universidade Federal de Santa Maria |
| UFU | Universidade Federal de Uberlândia |
| UFV | Universidade Federal de Vitória |
| UNINCOR | Universidade Vale do Rio Verde |
| UNIUBE | Universidade de Uberaba |
| UTP | Universidade Tuiuti do Paraná |
| ZDP | Zona de Desenvolvimento Proximal |

Lista de Gráficos

| | | |
|------------|---|----|
| GRÁFICO 01 | Total de linhas de pesquisa e linhas de didática por Programa | 88 |
| GRÁFICO 02 | Quantidade de docentes por Programas e linhas de didática | 90 |
| GRÁFICO 03 | Total de projetos e projetos de didática | 92 |
| GRÁFICO 04 | Total de publicações e publicações de didática | 96 |

Lista de Tabelas

| | | |
|-----------|--|-----|
| TABELA 01 | Resumo das avaliações trienais da CAPES em 2007 e 2010 referentes ao PPGED da UTP..... | 61 |
| TABELA 02 | Linhas de pesquisa, núcleos e grupos do Programa de Pós-Graduação da UFSC..... | 68 |
| TABELA 03 | Resumo das avaliações trienais da CAPES em 2007 e 2010 referentes ao PPGED da UFSC | 70 |
| TABELA 04 | Resumo das avaliações trienais da CAPES em 2007 e 2010 referentes à UFSM..... | 77 |
| TABELA 05 | Comparações entre os Programas estudados..... | 84 |
| TABELA 06 | Projetos de didática por Programas..... | 93 |
| TABELA 07 | Projetos de pesquisa por campos da didática..... | 94 |
| TABELA 08 | Projetos de pesquisa por dimensões da didática..... | 95 |
| TABELA 09 | Produção didática por Programas..... | 96 |
| TABELA 10 | Produção intelectual por campos da didática..... | 98 |
| TABELA 11 | Produção intelectual por dimensões da didática..... | 99 |
| TABELA 12 | Produção didática por veículos de publicação..... | 95 |
| TABELA 13 | Publicações em revistas qualis..... | 99 |
| TABELA 14 | Publicações em livros por tipo de editora | 100 |
| TABELA 15 | Publicações de capítulos de livros por editora..... | 101 |
| TABELA 16 | Publicações em anais por tipo de evento..... | 102 |

Sumário

| | |
|--|------------|
| INTRODUÇÃO..... | 09 |
| CAPÍTULO 01 - A CIÊNCIA DIDÁTICA: PRINCIPAIS RELAÇÕES EXTERNAS E INTERNAS DO CAMPO CONCEITUAL. | 13 |
| 1.1 Pedagogia e Didática: suas relações e pressuposições..... | 13 |
| 1.2 A Ciência Didática: objeto, epistemologia, campos e dimensões para seu estudo. | 17 |
| 1.3 O processo de ensino-aprendizagem..... | 20 |
| 1.4 Didática geral e didáticas específicas. | 28 |
| 1.5 Didática e formação de professores. | 31 |
| CAPÍTULO 02 - METODOLOGIA: UM DELINEAMENTO COLETIVO DE CASOS..... | 35 |
| 2.1 Quantitativo versus qualitativo: é possível uma metodologia mista?..... | 35 |
| 2.2 Justificativa. | 42 |
| 2.3 Categorias principais da metodologia da pesquisa..... | 45 |
| 2.4 A metodologia de estudo de caso. | 46 |
| 2.4.1 As fases do desenvolvimento do estudo de caso..... | 48 |
| CAPÍTULO 03 – CARACTERIZAÇÃO DOS CASOS ESTUDADOS..... | 58 |
| 3.1 Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná..... | 58 |
| 3.1.1 Análises das fichas de avaliação trienal realizada pela CAPES. | 61 |
| 3.2 Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina | 66 |
| 3.2.1 Análises das fichas de avaliação trienal realizadas pela CAPES..... | 69 |
| 3.3 Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria..... | 75 |
| 3.3.1 Análise das fichas de avaliação trienal realizada pela CAPES..... | 77 |
| 4. Comparações entre os casos estudados..... | 84 |
| CAPÍTULO 04 - ANÁLISE DOS RESULTADOS..... | 87 |
| 4.1 Análises das linhas de pesquisa e docentes dos Programas. | 87 |
| 4.2 Análises dos projetos de pesquisa e os Programas de Pós-Graduação em estudo..... | 91 |
| 4.3 .Análises das produções dos Programas de Pós-Graduação em estudo..... | 95 |
| CONCLUSÕES..... | 104 |
| REFERÊNCIAS..... | 109 |
| APÊNDICE 1 - ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA. | 112 |
| ANEXO 1 – FICHAS AVALIATIVAS DA CAPES..... | 113 |
| ANEXO 2 –DIRETRIZES PARA QUALIFICAÇÃO DOS DADOS..... | 153 |