



MARIA TEREZINHA DE OLIVEIRA DIANIN
CÍLSON CÉSAR FAGIANI

**Oficina: Integração Curricular para Escolas de Ensino Médio em Tempo
Integral**

Produto apresentado à banca examinadora como pré-requisito à obtenção do título de Mestre em Educação, no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da Universidade de Uberaba.

Orientador: Prof.^o Dr. Cílon César Fagiani.

Linha de Pesquisa: Educação Básica – Fundamentos e Planejamento.

Área de Concentração: Educação.

Uberlândia – MG

2024

Catálogo elaborado pelo Setor de Referência da Biblioteca Central UNIUBE

Dianin, Maria Terezinha de Oliveira.
D542o Oficina: integração curricular para escolas de ensino médio em tempo integral /
Maria Terezinha de Oliveira Dianin, Cilson César Fagiani. – Uberlândia (MG), 2024.
[5] p.

Este produto foi produzido a partir da dissertação “Ensino médio em tempo integral nas escolas públicas estaduais de Minas Gerais: desafios e possibilidades de permanência do aluno nessa modalidade” e apresentado ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação – Mestrado pela Universidade de Uberaba – UNIUBE, sob a orientação do Prof. Dr. Cilson César Fagiani.

Inclui bibliografia.

1. Currículos – Planejamento. 2. Educação básica. 3. Escolas públicas. 4. Educação – Minas Gerais. I. Fagiani, Cilson César. II. Universidade de Uberaba. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação – Mestrado. III. Título.

CDD 375.001

PRODUTO

Oficina: Integração Curricular para Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral

Apresentação

A importância desse Produto Educacional justifica-se pela necessidade de promover formação continuada para a equipe pedagógica e os docentes das disciplinas do EMTI que auxiliem no processo de implementação e melhorias do programa.

Esse Produto Educacional é resultado da pesquisa intitulada ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE MINAS GERAIS: desafios e possibilidades de permanência do aluno nessa modalidade, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-graduação Profissional em Educação – Mestrado Profissional, realizado com o apoio da SEE/MG, no âmbito do Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação do Estado de Minas Gerais, Trilhas de Futuro - Educadores, nos termos da Resolução SEE Nº 4.707, de 17 de fevereiro de 2022 e vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas Trabalho, Educação e as Transformações Sociais Globais. O trabalho elaborado sob orientação do Prof. Dr. Cílon César Fagiani na linha de pesquisa Educação Básica: Fundamentos e Planejamento, tem a proposta de criar uma oficina que possa ser aplicada para os profissionais envolvidos na implementação e execução do programa EMTI da Escola Estadual Clara Chaves.

Público-Alvo e Nível de Ensino

Equipe pedagógica (coordenadores, orientadores) e docentes de todas as disciplinas do Ensino Médio em Tempo Integral.

Objetivos

Desenvolver uma estratégia de integração curricular que envolva a equipe pedagógica e docente, promovendo uma abordagem interdisciplinar e colaborativa no

Ensino Médio em Tempo Integral, visando a melhoria da qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos alunos.

Duração

8 horas (divididas em duas sessões de 4 horas cada).

Recursos Necessários

- Projetor e tela
- Computadores ou tablets
- Quadro branco e marcadores
- Materiais para anotações (papel, canetas)
- Acesso à internet
- Material de apoio (livros, artigos, referências curriculares)

Programa da Oficina

Dia 1: Conceitos e Planejamento

Sessão 1: Introdução e Fundamentos (2 horas)

1. Abertura e Apresentação:

- Boas-vindas e objetivos da oficina.
- Apresentação dos participantes.

2. Palestra: Integração Curricular no Ensino Médio em Tempo Integral:

- Importância da integração curricular.
- Benefícios para o desenvolvimento dos alunos.
- Exemplos de práticas exitosas em outras escolas.

Referência:

A integração curricular visa a criação de uma educação mais holística e conectada, preparando os alunos para os desafios do século XXI (Silva, 2020).

3. Discussão em Grupo:

- Quais são os desafios atuais enfrentados pela escola em relação ao currículo?
- Identificação de oportunidades para integração curricular.

Sessão 2: Planejamento Colaborativo (2 horas)

1. Workshop: Análise do Currículo Atual:

- Revisão do currículo vigente.
- Identificação de áreas de sobreposição e possíveis pontos de integração.

2. Dinâmica de Grupos: Planejamento Interdisciplinar:

- Divisão em grupos por áreas de conhecimento (exatas, humanas, biológicas, etc.).
- Cada grupo deve identificar um tema comum e planejar uma unidade didática integrada.
- Apresentação dos planos de cada grupo e discussão coletiva.

Dia 2: Implementação e Avaliação

Sessão 3: Ferramentas e Metodologias (2 horas)

1. Palestra: Metodologias Ativas e TDIC na Integração Curricular:

- Introdução às metodologias ativas (Aprendizagem Baseada em Projetos, Sala de Aula Invertida, etc.).
- Uso das TDIC para suportar a integração curricular.
- Referência: As tecnologias digitais permitem a criação de um ambiente de aprendizagem mais interativo e colaborativo (Almeida, 2019).

2. Workshop Prático:

- Exemplos práticos de atividades integradas usando TDIC.
- Desenvolvimento de uma atividade prática com foco interdisciplinar.

Sessão 4: Avaliação e Melhoria Contínua (2 horas)

1. Painel de Discussão: Estratégias de Avaliação para o Currículo Integrado:

- Métodos de avaliação formativa e somativa.
- Ferramentas para avaliar o impacto do currículo integrado no aprendizado dos alunos.

2. Plano de Ação:

- Cada grupo deve desenvolver um plano de ação para implementar as unidades didáticas integradas no próximo semestre.
- Discussão sobre cronogramas, recursos necessários e estratégias de acompanhamento.

3. Encerramento e Reflexão:

- Reflexão sobre os aprendizados da oficina.
- Compromissos e próximos passos.
- Avaliação da oficina pelos participantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A oficina visa não apenas o desenvolvimento de um currículo integrado, mas também fortalecer a colaboração entre a equipe pedagógica e docente, criando um ambiente escolar mais coeso e orientado para o sucesso dos alunos. A implementação das atividades discutidas e planejadas durante a oficina deve ser acompanhada de um processo contínuo de avaliação e ajustes, garantindo que as práticas adotadas atendam às necessidades e expectativas de todos os envolvidos.

REFERÊNCIAS

- SILVA, E. B. **Integração Curricular no Ensino Médio**. São Paulo: Editora Lumen Juris. 2020
- ALMEIDA, M. **Metodologias Ativas na Educação Básica**. São Paulo: Editora Atlas. 2019.

- BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular** (BNCC). Brasília: MEC, 2018.