



UNIVERSIDADE DE UBERABA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
MESTRADO PROFISSIONAL

NADIR PEREIRA ALVES

PRODUTO/ DISSERTAÇÃO
ESTUDOS LINGUÍSTICOS: HABILIDADES FONOLÓGICAS PARA O ENSINO NO
PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

UBERLÂNDIA, MG

2024

NADIR PEREIRA ALVES

PRODUTO DA DISSERTAÇÃO ESTUDOS LINGÜÍSTICOS: HABILIDADES
FONOLÓGICAS PARA O ENSINO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Produto de dissertação apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Uberaba -UNIUBE, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus.

Linha de pesquisa: Práticas Docentes para a Educação Básica

UBERLÂNDIA, MG
2024

Catálogo elaborado pelo Setor de Referência da Biblioteca Central UNIUBE

A87e Alves, Nadir Pereira.
Estudos linguísticos: habilidades fonológicas para o ensino no processo de alfabetização / Nadir Pereira Alves. – Uberlândia (MG), 2024. 113 f. : il., color.

Dissertação (Mestrado) – Universidade de Uberaba. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação. Linha de pesquisa: Práticas Docentes para a Educação Básica.
Orientador: Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus.

1. Alfabetização. 2. Alfabetização – Métodos de ensino. 3. Prática de ensino. 4. Linguagem. 5. Atos de fala (Linguística). I. Jesus, Osvaldo Freitas de. II. Universidade de Uberaba. Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação. III. Título.

CDD 372.414

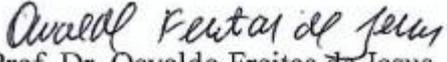
NADIR PEREIRA ALVES

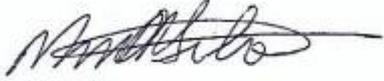
**ESTUDOS LINGÜÍSTICOS: HABILIDADES FONOLÓGICAS PARA O ENSINO NO
PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO**

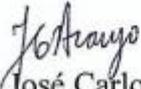
Dissertação/Produto apresentada ao Programa de Pós – Graduação Profissional em Educação – Mestrado e Doutorado da Universidade de Uberaba, como requisito final para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Aprovada em 06/08/2024.

BANCA EXAMINADORA


Prof. Dr. Osvaldo Freitas de Jesus
(Orientador)
Universidade de Uberaba – UNIUBE


Prof. Dr. Marcelo Soares Pereira da
Silva
Universidade Federal de Uberlândia-
UFU


Prof. Dr. José Carlos Souza Araújo
Universidade de Uberaba – UNIUBE

APRESENTAÇÃO

Caros professores e caras professoras alfabetizadores e alfabetizadoras

Lecionar para mim sempre vai além da profissão. Como professora vivenciei os desafios da educação e por consequência a alfabetização, por ser professora de anos iniciais e supervisora. Da formação inicial insuficiente de professores, à falta de infraestrutura no ambiente escolar, pude ver como são desafiadoras as tarefas de um alfabetizador. E por perceber que tinha dificuldade em compreender o momento certo de intervir por me faltar informação. Acredito que o fator conhecimento é primordial para qualquer profissão. E diante das orientações dos documentos PNA e BNCC de indicar o trabalho com a consciência fonológica como um caminho para alcançar a alfabetização, minha indagação é se os professores tem segurança pra trabalhar com conhecimentos linguísticos, e se esses conhecimentos fazem parte da formação inicial ou continuada dos docentes, e para isso, a análise de verificar os documentos escolar. Como produto uma síntese de saberes que se tornaram em um guia prático de formação para professores alfabetizadores.

Nadir Pereira Alves

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

FIGURAS

Figura 1 - Fotos da realização do Minicurso Recursos Linguísticos para a alfabetização	91
Figura 2 - Fotos da pesquisadora ministrando o minicurso	92
Figura 3 - Fotos das dinâmicas realizadas no minicurso Recursos linguísticos para a alfabetização, 2024	93
Figura 4 - Fotos da realização do minicurso recursos linguísticos para a alfabetização.....	94
Figura 5 - Foto fechamento e avaliação do minicurso Recursos linguísticos para a alfabetização	96

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	8
Um produto educativo sobre recursos linguísticos para a alfabetização.....	8
2. O PROJETO DO MINICURSO “RECURSOS LINGUÍSTICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO	9
2.1 Identificação	9
2.2 - Justificativa	9
3. CONTEÚDOS	10
4 OBJETIVOS	10
5. PÚBLICO-ALVO	11
6 CARGA HORÁRIA	11
7 PERÍODO DE REALIZAÇÃO.....	11
8. METODOLOGIA	11
9. AVALIAÇÃO	11
10 EXPERIENCIANDO: relato de experiência da execução do minicurso	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS.	17
REFERÊNCIAS	18

INTRODUÇÃO

Um produto educativo sobre recursos linguísticos para a alfabetização

Este produto é fruto de uma pesquisa de mestrado em educação intitulada “Estudos Linguísticos: habilidades fonológicas para o ensino no Processo de alfabetização”, mestrado desenvolvido com o apoio da SEE/MG, no âmbito do Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação do Estado de Minas Gerais, Trilhas de Futuro- Educadores, nos termos da Resolução SEE Nº 4.707, de fevereiro de 2022. A pesquisa foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba e o referido produto é resultado da experiência de execução de um minicurso sobre a relevância dos conhecimentos linguísticos como ferramenta de ensino e aprendizagem no processo de alfabetização, como proposta de estudo de caso.

Este produto tem como objetivo contribuir e ser aporte para a elaboração e apresentação teórica de um minicurso —formação continuada de professores alfabetizadores. Trata-se da alfabetização com conceitos retirados de uma revisão de literatura sobre esse assunto tão importante. São tratadas aqui questões relativas aos conhecimentos linguísticos, em particular, a consciência fonológica; como indicador de habilidades na proposta de ensino no processo de alfabetização, considerando a utilização dos conhecimentos linguísticos como ferramentas de ensino e aprendizagem auxiliam o trabalho docente no processo de alfabetização e possíveis contribuições dos conteúdos e dos referenciais bibliográficos para a reflexão docente na dimensão no processo de alfabetização sobre os conhecimentos linguísticos, em particular, a consciência fonológica.

A construção deste texto parte de um conjunto de questões inerentes à alfabetização, porém eles coincidem ao pensar a educação de nossas crianças. As indagações apontam e sinalizam que é necessário ter respostas e propostas que possibilitem construir metodologias que superem as práticas e as culturas desenvolvidas com os estudantes, visando diminuir a cultura segregadora que a cada ano continua a se consolidar nos espaços escolares

Que possamos construir juntos um novo conhecimento a respeito da conscientização sobre a formação para professores a respeito da importância dos conhecimentos linguísticos, como habilidades precursoras para o ensino da alfabetização na escola. Nesse sentido, elaborar políticas públicas educacionais de formação inicial e continuada sobre essa temática

2. O PROJETO DO MINICURSO “RECURSOS LINGUÍSTICOS PARA A ALFABETIZAÇÃO”

2.1 Identificação

Título: “Recursos linguísticos para a Alfabetização”

Mediadora: Nadir Pereira Alves

2.2 Justificativa

O minicurso “Alfabetização” elaborado e ministrado pela mestrandia, esse se justifica pela necessidade de contribuir com a formação continuada dos docentes que atuam na alfabetização, destaca-se que se trata de um texto que contém fundamentação e conceitos representativos no contexto da atual educação sobre a alfabetização e suas inter-relações da linguagem. E que apresenta alguns elementos para uma reflexão, além de contribuir para o aperfeiçoamento profissional dos docentes que atuam no ciclo de alfabetização, na árdua tarefa de alfabetizar, melhorando suas práxis na dimensão da reflexão sobre sua postura.

Será apresentado um estudo vislumbrando os conceitos fundamentais à alfabetização. Esses conceitos são importantes para embasar o referido minicurso, visto que ao trabalhar com formação continuada com professores da educação infantil e anos iniciais, tais conceitos são tratados. Embora concentremos a nossa discussão na alfabetização, estamos conscientes da sua relação com a linguística moderna. Para (Cagliari, 1998, p. 130), como professor alfabetizador, precisa ter conhecimentos técnicos sólidos e completos. Para ensinar língua portuguesa, é preciso saber o mais possível sobre a linguagem em geral e sobre a língua portuguesa em particular. Para ensinar alguém a ler e a escrever, é preciso conhecer profundamente o funcionamento da escrita e da decifração e como a escrita e a fala se relacionam.

Nesse sentido, a preocupação é minimizar a problemática deste trabalho que apresentou estudos e pesquisas sobre os indicadores do insucesso escolar, por mais que tenha ocorrido evolução em vários setores da sociedade, principalmente no setor tecnológico. A alfabetização ainda continua a ser um entrave e um enorme desafio.

Este minicurso faz parte das exigências do curso profissional de mestrado, em que se faz necessário à produção de um produto final, em que se torne uma ação ou material que contribua para a educação. Ele foi ministrado em duas escolas públicas de Patos de Minas, MG, uma na esfera municipal, outra na esfera estadual, abrangendo profissionais que atuam na educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental. Em ambas as escolas a pesquisadora

desenvolve suas funções profissionais no campo educacional. O minicurso aconteceu em quatro encontros, em dias reservados para formação continuada.

3 CONTEÚDOS

1º Encontro:

- Contextualização e conceito de alfabetização;
- Linguística;

2º Encontro:

- Escola;
- Consciência fonológica e consciência fonêmica;
- Leitura e escrita;

3º Encontro:

- Interdisciplinaridade;
- Letramento e multiletramento;

4º Encontro:

- Didática;
- Zona de desenvolvimento proximal;
- Avaliação;

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

- Promover um estudo sobre os conceitos fundamentais à alfabetização e sua interação com a linguística.

Objetivos Específicos:

- Discutir a importância da capacitação docente.
- Analisar de forma criteriosa os conceitos relevantes para a atuação do professor alfabetizador.
- Demonstrar aspectos, recursos e metodologias que facilitam o planejamento dos docentes para ministrar as aulas fundamentadas em pressupostos teóricos da educação e linguística.

5. PÚBLICO-ALVO:

Docentes das Escolas que atuam na pré-escola e 1º ano do Ensino Fundamental

6. CARGA HORÁRIA:

Carga horária total: 16 (dezesesseis) horas.

Local de realização do Minicurso: Rio Paranaíba

Sala de Vídeo, pátio e sala dos professores das escolas.

7. PERÍODO DE REALIZAÇÃO

Início: abril e maio de 2024.

8. METODOLOGIA

No desenvolvimento das atividades, com o envolvimento dos docentes no processo ensino-aprendizagem, realizou-se as seguintes estratégias de:

- Apresentações expositivas e dialogadas, utilizando recursos técnicos institucionais sobre a fundamentação de cada tema dos encontros.
- Discussões das problematizações, visando garantir o debate das questões analisadas.
- Leitura de textos (individual e/ou em grupo).
- Análise das atividades práticas.

9. AVALIAÇÃO:

A avaliação do minicurso se deu através de trabalhos em sala, debatidos e respondidos por todos os participantes, além da presença e participação dos professores nos dias que o minicurso foi ministrado.

10 EXPERIENCIANDO: relato de experiência da execução do minicurso

Com a finalidade de atender a orientação da elaboração de um produto final, que tenha relação com a dissertação, foi elaborada e aplicada uma proposta de um minicurso, de curta duração, pensado inicialmente para ser aplicado nos dias escolares, dentro das escolas para

professores da educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental, e tinha como objetivo apresentar uma discussão sobre a temática da alfabetização. Reiterando a necessidade de contribuir com a capacitação, fornecendo uma troca com os profissionais, ampliando assim, o conhecimento sobre o assunto, o minicurso aconteceu em quatro encontros com duração de quatro horas cada, num total de 16 horas de curso. A pesquisadora foi a mediadora e contou com a participação das profissionais que trabalham com a educação infantil e alfabetização nos anos iniciais do Ensino fundamental. Abaixo a Figura 1 que mostra a pesquisadora no primeiro encontro.

Figura 1 - Fotos da pesquisadora ministrando o minicurso



Fonte: A autora (2024)

Os encontros aconteceram nos meses de abril e maio do corrente ano, destaca-se a necessidade da relação entre alfabetização e a linguística e principalmente aos aspectos práticos de ensino da consciência fonológica. Iniciar com entusiasmo os encontros foi o primeiro objetivo, da pesquisadora e no primeiro encontro houve o acolhimento, conversa informal sobre os temas do mesmo contextualizando o conceito de alfabetização e linguística, em seguida a exposição de alguns slides sobre tais conceitos importantes para relacionando-os, sendo o letramento, leitura, escrita, didática, interdisciplinaridade e outros aspectos importantes para preparar o professor no sentido de dar suporte teórico como conhecimento prévio. E discussões sobre esta temática.

No segundo encontro discutiu-se a escola; a consciência fonológica e consciência fonêmica e leitura e escrita. Depois da leitura e explicação dos assuntos apresentados, a pesquisadora realizou com as cursistas dinâmicas e diálogos mais para a prática na sala de aula (Figura 2). Durante o momento organizou uma análise de prática para que as professoras analisassem e apresentassem em grupo, atividades sobre consciência fonológica, elas receberam propostas que desenvolvem a consciência fonêmica e fonológica. Com o intuito de ajudar os alunos a perceber a consciência ou atenção para descobrir o princípio alfabético. Dando ênfase nas atividades preparatórias à alfabetização de modo a desenvolver a consciência fonêmica, que a partir disso, o aluno passa a se desenvolver com maior rapidez

Figura 2 - Fotos das dinâmicas realizadas no minicurso Recursos linguísticos para a alfabetização, 2024



Já no terceiro encontro com os temas interdisciplinaridade; letramento e multiletramento, se seguiu as mesmas estratégias didáticas e vale mencionar quão satisfatória foi a participação das cursistas, que se empenharam em realizar e participar das atividades, das oficinas e dos relatos, havendo interações e troca de experiências (Figura 3).

Figura 3 - Fotos tiradas durante a realização do encontro temático interdisciplinaridade; letramento e multiletramento





Fotos da autora (2024)

É preciso enfatizar que tanto as docentes iniciantes nessa profissão e as que atuam há muitos anos nessa etapa estavam com plena consciência de que o minicurso (Figura 4) veio para contribuir com o conhecimento pedagógico dos quais todas relataram estarem com as expectativas de ampliar teoricamente, mas de preferência intensificar suas práticas pedagógicas.

Figura 4 - Fotos tiradas durante a realização dos encontros do minicurso recursos linguísticos para a alfabetização





Fotos da autora (2024)

No último encontro, discutiu-se didática; zona de desenvolvimento proximal e realizou-se a avaliação do minicurso (Figura 5). Em diálogo, todas aprovaram o minicurso e relataram a importância das discussões ante aos desafios que encontram na escola. Convém registrar com fotos e descrições das atividades desenvolvidas durante o curso. Esclarece-se que vários fatores como estrutura e espaço ideal, material e recursos humanos bem assessorados e com uma formação ética foram primordiais para que esse curso fosse realizado com prazer e com um bom resultado. Destaca-se que foi a primeira vez que estive com essas pessoas e fui muito bem recebida por todas e que através do curso observei que realmente a linguística contribui muito no processo da alfabetização. E que infelizmente, esse conhecimento faz falta na formação inicial dos cursos de pedagogia.

Figura 5 - Foto fechamento e avaliação do minicurso Recursos linguísticos para a alfabetização



Fotos da autora (2024)

Acompanhar o processo de alfabetização é perceber articulações que através dos planejamentos possibilitem planejar a intervenção pedagógica propiciando aos estudantes escreverem em distintas situações, atendendo a diferentes propósitos, e diversas abordagens do conhecimento e de novos processos de ensino-aprendizagem. O minicurso mostrou a demanda de mais cursos de formação continuada sobre recursos linguísticos para a alfabetização, em vista da necessidade de todos que atuam diretamente na escola, estarem sempre se qualificando, os gestores e docentes precisam ter a consciência de que sua prática deve estar associada à teoria, ambas devem ser indissociáveis. Segundo Freire, “esta práxis só é possível quando se mantém a dialética entre o subjetivo e o objetivo”. (Freire, 1975, p.59). Cabe a cada um procurar compreender sua responsabilidade e objetivo, nesta dimensão, desenvolver seu trabalho da melhor forma possível, visando alcançar a qualidade da aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O minicurso para formação continuada de professores da educação infantil e 1º ano do Ensino Fundamental realizado contribuiu para mais discussões acerca da formação do professor alfabetizador, sendo fonte de pesquisa para tal. Despertou indagações como se a partir do momento de se planejar baseados em resultados de pesquisas, a prática de sala de aula terá

melhores qualidade. Mas para que isso aconteça, faz-se necessário proporcionar aos professores mais formações em linguística com maior aprofundamento. E, não obstante, ao poder público cabe viabilizar políticas públicas igualitárias e efetivas, sendo que as mesmas deveriam dar assistência e condições à permanência dos estudantes nas diversas instituições escolares. Sendo este um caminho para que o resultado da aprendizagem seja eficaz de fato, dando ênfase no “fazer ação e reflexão” dos nossos atos considerando a possibilidade de transformação e não apenas “servir”.

REFERÊNCIAS

ABED, Anita. **Recursos metafóricos no processo ensino-aprendizagem: um estudo de caso**. 2002. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Universidade São Marcos. São Paulo, 2002. Disponível em: www.recriar-se.com.br. Acesso em ago. 2022.

ABRANTES, N. P. DE. Gêneros do discurso na educação infantil: entre práticas e brincadeiras. **RevistAleph**, n. 19, 7 jul. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.22409/revistaleph.v0i19.39068> Acesso agos.2022.

ALVES BEZERRA, Jane Eyre. **A alfabetização sob novos enfoques**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Uberaba, Uberaba, 2021.

AZEVEDO, Janete M. Lins. **Educação como política pública**. Campinas: Autores Associados, 2004.

BARROSO, J. O estado, a educação e a regulação das políticas públicas. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, 2005. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/TVLjsSNcwyChwwYkxtGX7YD/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em ago.2022.

BASSO, Susana Vera. **Conteúdos de conhecimento linguístico para o ensino da alfabetização: uma análise sobre a formação de alfabetizadores na política do PNAIC**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2018

BORGES NETO, José. **Ensaio da filosofia da linguística**. São Paulo: Parábola, 2004.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 9394/1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acessado em 02 de outubro de 2022.

_____. Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC / SEF, 1998.

_____. Conselho Nacional de educação. **Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

Brasília: CNE, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf. Acesso em: 20 mar. 2024.

_____. **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Brasília: MEC. Lei nº 13.005/2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>. Acesso em set. de 2023.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Crianças como leitoras e autora**. 1.ed. Brasília: MEC/SEB, 2016. 128 p.(Coleção Leitura e escrita na educação infantil ; v.6).

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. **PNA: Política Nacional de Alfabetização**. Brasília : MEC, SEALF, 2019. 54 p.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização **Relatório Nacional de Alfabetização Baseada em Evidências** [recurso eletrônico]. Brasília, DF: MEC/Sealf, 2020.

_____. Ministério da educação. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP. **Censo escolar**. 2021. Divulgados dados sobre impacto da pandemia na educação. 2022. disponível em; <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-escolar/divulgados-dados-sobre-impacto-da-pandemia-na-educacao> . Acesso em 23 de set. de 2023.

_____. Ministério da educação. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP. **Pesquisa Alfabetiza Brasil**, Disponível em. <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/05/31/564percent-das-criancas-brasileiras-nao-estao-alfabetizadas.ghtml>. Acesso em 23 de set. de 2023

_____. Ministério da Educação. **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**. Brasília: MEC, 2023. Disponível em <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/junho/governo-federal-lanca-compromisso-nacional-crianca-alfabetizada>. Acesso em 19 de jan. de 2024.

CAGLIARI, L. C. Criar problemas futuros sem resolver os do presente. Debate: Acordo Ortográfico. **Ciência Hoje**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 92, p. 28-31, 1993.

_____. Como não fazer uma Reforma Ortográfica: o Acordo de Unificação das Ortografias da Língua Portuguesa. **Letras**, Campinas, v. 15, p. 81-98, 1996.

_____. Alfabetização: o que fazer quando não der certo. UNICAMP-CNPq. 1996.

_____. **Alfabetização sem o ba, bé, bi, bó, bu**. São Paulo: Scipione, 1998.

_____. **Conhecimentos técnicos para alfabetizar**. UNICAMP: CNPq, 2000.

_____. **A alfabetização na perspectiva linguística do projeto o pulo do sapo**. Fórum linguístico. Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 8787 - 8799, 2023.

CARVALHO, M. de. **Guia prático do alfabetizador**. 1ª. ed.- São Paulo: Ática, 2010. 103 p.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p.295-316.

COLELLO, S. M. G. **Alfabetização: o quê, por quê e como**. São Paulo: Summus, 2021.

CRUZ, P.; MONTEIRO, L. **Anuário Brasileiro da Educação Básica**. São Paulo: Moderna, 2020.

CUNHA, M. I. da. **O Bom professor e sua prática**. 15 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FLICK, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 2ª ed. Porto: Afrontamento, 1975.

_____. **Conscientização teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. ed. São Paulo: Cortez & Moraes, 1980.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 17ed. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra S/A, 1987.

_____. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

_____. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

_____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 19º ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2001.

GADOTTI, M. **O Projeto Político-Pedagógico da Escola: na perspectiva de uma educação para cidadania**. [s.i.], 1998.

_____. **Pressupostos do projeto pedagógico**. Brasília: MEC, 1994.

_____. **Educar para um outro mundo possível**. São Paulo: Publisher Brasil, 2007

GAMBOA, S. S. **Epistemologia da pesquisa em educação**. Campinas: Praxis, 1996. 153 p.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.

GOULART, C. M. A.; CORAIS, M. C. Alfabetização, discurso e produção de sentidos sociais: dimensões e balizas para a pesquisa e para o ensino da escrita. **Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso**, [S. l.], v. 15, n. 4, p. Port. 76–97 / Eng. 73, 2020. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/bakhtiniana/article/view/47351>. Acesso em: ago. 2023.

JARDINI, R. S. R. Fonema ou gesto articulatório: quem, de fato, alfabetiza?. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 3, p. 839–854, 2018. DOI: 10.21723/riaee.v13.n2.2018.9496. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/9496>. Acesso em: maio. 2023.

JESUS, O. F. Alfabetização e o sistema de escrita. **Actualidades Investigativas en Educación**. V. 8, n. 3, p. 1-16. Costa Rica, 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713048011.pdf> . Acesso out. de 2023.

JUNIOR, E. B.; OLIVEIRA, G. S.; SANTOS, A. C. O; L. SCHNEKENBERG, G. F. Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. **Cadernos da Fucamp**, v.20, n.44, 2021, p.36-51.

JUNKES, Letícia. SOUZA, Ana Cláudia. O Conhecimento do sistema fonológico e o ensinar a ensinar a ler: aspectos da formação (psico)linguística da professora alfabetizadora. **Revista Linguagem & Ensino**. Pelotas, v. 24, n. 4, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle/index>. Acesso ago. 2023.

KLEIMAN, A. B. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola”. In: KLEIMAN, A. B. (Org.). **Os significados do letramento**. Campinas, SP.: Mercado de Letras, 1995. 294 p. p. 15-61.

_____. **A formação do professor**: perspectivas da linguística aplicada. São Paulo: Mercado das Letras, 2001.

_____. Letramento e suas implicações para o ensino de língua materna. **Signo**. Santa Cruz do Sul, v. 32, n 53, p. 1-25, 2007.

LEMLE, M. **Guia Teórico do Alfabetizador**. 12. ed. São Paulo: Ática, 1997.

LIBÂNEO, J. **Adeus professor, Adeus Professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **Didática**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: LEONTIEV, A. N; LURIA, A. R; VIGOTSKII, L. **Linguagem desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução Maria da Pena Villalobos. 14. ed. São Paulo: Ícone, 2016. Coleção Educação Crítica.

MACHADO, M. L. C. A.; LOPES, P. S. V. C. A linguagem e os processos de enunciação e significação na alfabetização. **Rev. Bras. Linguíst. Apl.**, v. 22, n. 2, p. 342-364, 2022.

MANTOAN, M. T. E. (ORG). **O desafio das diferenças nas escolas**. 3. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

MARCUSCHI, L.A. Oralidade e escrita. **Signótica**, 9: 119-145, jan./dez.1997.

MARIA, M. S. E. de. **A alfabetização sob a perspectiva histórico-cultural – a palavra como embrião da escrita: um compromisso com a humanização dos sujeitos**. 2022, 234p. Tese (Doutorado em Linguística). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022.

MARTINS, J.B. A perspectiva metodológica em Vygotsky: o materialismo dialético. **Semina: Cio Soc./Hum.**, Londrina, v. 15, n. 3, p. 287-295, 1994.

MARTINS, P. S. O financiamento da educação básica como política pública. **RBP AE** – v.26, n.3, p. 497-514, set./dez. 2010. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19795>. Acesso em: set. 2022.

MARTINS, T. da S. **Efeitos de sentido na disciplinarização de uma teoria**. 2012. 176 p. Tese (Doutorado). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, 2012.

MINAS GERAIS. Secretaria Estadual de Educação. **Currículo Referência de Minas Gerais para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental**. Disponível em:

<https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/> . Acesso em jul. de 2022.

MORAIS, A. G. **Sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012. (Como eu ensino).

MORAIS, J. **A arte de ler**. São Paulo: Unesp, 1996.

_____. **Alfabetizar em Democracia**. Editora Fundação Francisco Manuel dos Santos. 2016. Disponível em:
https://books.google.com.br/books?id=ld4kDAAAQBAJ&pg=PA1&hl=pt-BR&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false . Acesso em 10 de nov. de 2023.

MORAIS, A. G.; SILVA, A.; NASCIMENTO, G. S. Ensino da notação alfabética e práticas de leitura e escrita na educação infantil: uma análise das três versões da Base Nacional Comum Curricular. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v.25, 2020, p.1-25.

MORAIS, V. C. da S.; SANTOS, A. B. (2016). Penso Artmed. Implicações do uso de atividades experimentais no ensino de biologia na escola pública. **IENCI-Investigações em ensino de Ciências**, 21(1), 166–181. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2016v21n1p166>

NATIONAL EARLY LITERACY PANEL. **Developing early literacy**: report of the national early literacy panel. A scientific synthesis of early literacy development and implications for intervention. Washington: National Institute for Literacy, 2009.

NÓVOA, A.; ALVIN, Y. **Escola e professores proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT,2022.

OLIVEIRA, J. B. A. e. **Manual de consciência fonêmica**. -10ª ed.- Brasília: Instituto Alfa e Beto, 2010.

_____. **ABC do alfabetizador**. 8ªed. Brasília: Instituto Alfa e Beto, 2008.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. (Tradução Patrícia Chittoni Ramos). Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

_____. **Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

PICOLLI, L.; CAMINI, P. **Práticas pedagógicas em alfabetização**: espaço, tempo e corporeidade. Porto Alegre: Edelbra, 2013.

RAYS, O. A. A questão da metodologia do ensino na didática. In Veiga, I. P. (coord.) **Repensando a didática**. Campinas. Papyrus, 1998.

RIOLFI, C. R. et al. Ensino de Língua Portuguesa. In: CARVALHO, A. M. P. de. (coord.) **Coleção Ideias em Ação**. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

RODRIGUES, S. L. A língua portuguesa no processo de institucionalização da linguística. In: ORLANDI, E.; GUMARAES, E. (Orgs.). **Institucionalização dos estudos da linguagem**: a disciplinarização das ideias linguísticas. Campinas, SP: Pontes, 2002.

RUA, Maria das Graças. **Políticas Públicas**. 3ed. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2014.

RUSSO, M. F. **Alfabetização**: Um processo em construção. 6ª ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

SAUSSURE, F. **Curso de Linguística Geral**. Trad. Antônio Chelini et al. São Paulo: Editora Cultrix, 1969.

_____. **Curso de Linguística Geral**. 28 ed. São Paulo: Cultrix, 2012.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 42. ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SCLIAR-CABRAL, L. **Guia prático de alfabetização**. São Paulo: Contexto, 2003.
 _____. Políticas Públicas de Alfabetização. **Ilha do Desterro**, v. 72, nº 3, p. 271-290, Florianópolis, 2019.

SILVIA, M. Gasparian Colello. **Alfabetização em tempos de pandemia- Convent Internacional, n. 35. São Paulo: CEMOrOc- FEUSP, jan-abr, 2021.**

SILVA, W. R. Polêmica da alfabetização no Brasil de Paulo Freire. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, SP, v. 58, n. 1, p. 219–240, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8654598>. Acesso em: maio 2023.

SOARES, M. B. As muitas facetas da alfabetização. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 52, p. 19–24, 1985. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/1358>. Acesso em: ago. 2023.

_____. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 1998.

_____. **Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento**. Disponível em: <http://www.mec.inep.gov.br>, 2000. acesso em:

<https://www.ibge.gov.br/busca.html?searchword=ANALFABETOS&searchphrase=all>. Acesso abril 2023.

_____. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de educação**, n 25, Rio de Janeiro, 2004. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/89tX3SGw5G4dNWdHRkRxrZk/?format=pdf>. Acesso em 09 ago. 2022.

_____. **Políticas públicas para alfabetização** (Entrevista Parte I). Plataforma do Letramento, 2004. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=PsJHA0AbNE4-com>. Acesso em out. 2021.

_____. **Políticas públicas para alfabetização** (Entrevista Parte II). Plataforma do Letramento, 2004. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Q9_SQLyzvGo. Acesso em out. 2021.

_____. **Políticas públicas para alfabetização** (Entrevista Parte I). Plataforma do Letramento, 2004. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=wIznCg_Ad0. Acesso em out. 2021.

_____. **Métodos de alfabetização** (Entrevista). Canal Futura, 2013. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=mAOXxBRaMSY&ab_channel=CanalFutura. Acesso em out. 2021.

_____. **Entrevista ao Jornal Letra A**. Belo Horizonte, abril/maio de 2005, ano 1, nº 1. p. 10-14. (Centro de Alfabetização Leitura e Escrita - Faculdade de Educação / UFMG).

_____. **Alfabetização e letramento**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

_____. **Alfabetização e letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

_____. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2015.

_____. **Alfabetização: a questão dos métodos**. São Paulo: Contexto, 2016. 384 p.

SOARES, M. Z. A. **A prática avaliativa na produção textual escrita dos discentes nos anos iniciais do ensino fundamental**. 2014. 108 f. :Dissertação (Mestrado em Linguística e Ensino), Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2014.

SOUZA, M. T.; SOUZA, A. C. Aspectos de ensino e de aprendizagem na alfabetização de crianças. **Calidoscópico**, [S. l.], v. 18, n. 1, p. 47–66, 2019. DOI: 10.4013/cld.2020.181.03. Disponível em:

<https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/cld.2020.181.03>. Acesso em: ago. 2023.

VEIGA, I. P. da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, I. P. da . (org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35.

VEIGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo, SP: Martins Fontes. 2001.

_____. **A Formação Social da Mente**. São Paulo, SP: Martins Fontes. 2007.

_____. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

_____. **A construção do pensamento e da linguagem**. 7ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2007. 4ª tiragem, 2010.

_____. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Organizadores Michel Cole...[et al]; tradução José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche.- 7ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2007. 4ª tiragem, 2010.

_____. **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da pedagogia**. [org. e trad.] Zoia Prestes, Elizabeth Tunes; 1ed., Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.